

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования детей» пгт. Нижний Одес

Конспект воспитательного мероприятия

Тема: «Чтобы помнили...»

Возраст обучающихся – 7-10 лет

Составитель

педагог дополнительного образования

Зуева Анна Викторовна

Нижний Одес 2019 год

**Аннотация.**

Прошло 75 лет с момента окончания Великой Отечественной войны. Мы, поколение 60–70-ых годов храним память о войне по рассказам наших отцов, матерей. Наши родители – дети послевоенных лет, их отцы, мои деды израненные вернулись с той войны. И во мне еще живут воспоминания моих близких, их боль потери, гордость за страну, которая победила в кровопролитной войне.

Для современных детей Великая Отечественная война - это событие далекого прошлого. Наши дети, живущие в современном мире, все меньше и меньше интересуются Великой Отечественной войной. Книги и фильмы о войне не находят у них душевного отклика, сочувствия и сопереживания. Слова “Ничто не забыто, никто не забыто” становятся, как никогда, актуальны. Чем дальше от нас Великая Отечественная война 1941–1945 года, тем больше мы должны рассказывать о ней нашим детям.

Воспитательные мероприятия патриотического содержания расширяют и формируют представления учащихся о Великой Отечественной войне и ее героях, формируют уважительное отношение к героическому прошлому страны, чувство гордости за ратный подвиг нашего народа.

Дети становятся непосредственными участниками событий далекого прошлого, начинают осознавать, что историческое прошлое неразрывно связано с нашим настоящим и будущим.

Занятие по теме “Чтобы помнили...» рассчитано на учащихся начальной школы и является составной частью системы воспитательных мероприятий патриотической направленности.

**Технологическая карта**

<b>ФИО педагога</b>	Зуева Анна Викторовна
<b>Программа</b> (направленность)	Юный натуралист Естественнонаучная
<b>Тема занятия</b>	Чтобы помнили...
<b>Возраст обучающихся</b>	7-10 лет
<b>Продолжительность занятия</b>	1 час
<b>Тип занятия</b>	Воспитательное мероприятие, час общения
<b>Цели и задачи занятия</b>	<p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитание патриотического отношения детей к историческому прошлому страны в годы ВОВ через знакомство с памятниками, документальными и художественными произведениями, через приобщение к семейным ценностям.</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания о датах, названии ВОВ</li> <li>- познакомить с памятниками, посвященными ВОВ, в том числе на территории Республики Коми</li> <li>- познакомить с историей фронтового треугольника, как атрибута военных лет</li> <li>- изготовить треугольник</li> </ul> <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать познавательный интерес к истории Родины</li> <li>- развивать умение находить и воспринимать информацию из разных источников (фотографии, стихотворения, видео).</li> <li>- развивать навыки осознанно и произвольно высказывать своё мнение на темы, связанные с ВОВ</li> <li>- развивать познавательные процессы учащихся (внимание, память, мышление, речь), коммуникативные функции</li> <li>- развивать навыки самооценивания</li> </ul> <p>Воспитательные:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание эмоционального восприятия информации о ВОВ</li> <li>- актуализация знаний учащихся о знаменательной дате 75-летия Победы в ВОВ</li> <li>- формирование уважительного отношения к прошлому страны</li> <li>- приобщение учащихся к семейным ценностям, связанным с ВОВ</li> </ul>
<p><b>Формируемые УУД</b></p>	<p><b>Личностные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности</li> <li>• обогащение имеющегося у детей жизненного опыта приобщения к памятникам ВОВ, преодоление забвения далёких военных лет.</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение организовать свою учебную деятельность;</li> <li>• выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в коллективном обсуждении проблем; строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми ;</li> <li>• умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли;</li> <li>• умение слушать и строить диалог и монолог</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие познавательных интересов и мотивов, любознательности;</li> <li>• умение находить информацию из художественных источников</li> </ul>

<b>Форма занятия</b>	Фронтальная, индивидуальная,
<b>Опорные понятия, термины</b>	Память, памятник
<b>Новые понятия</b>	Фронтальной треугольник
<b>Планируемые результаты</b>	<p><b>Предметные:</b> учащиеся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знают (узнают и называют) некоторые памятники, посвященные ВОВ</li> <li>- кратко рассказывают о фронтальной треугольнике</li> <li>- приобретают опыт изготовления письма-треугольника</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки рассматривания иллюстраций, извлечения из них информации;</li> <li>- умение принимать и сохранять цель урока;</li> <li>- умение планировать, контролировать и оценивать свои действия;</li> <li>- умение слушать собеседника и вести диалог, высказывать свою точку зрения;</li> <li>- умение провести рефлексию своих действий и эмоционального состояния.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование ценностного отношения к подвигу народа;</li> <li>- формирование личностно ценного отношения к прадедам – участника ВОВ</li> <li>- осознание учащимися практической и личностной значимости результатов каждого этапа урока</li> </ul>
<b>Используемые педагогические технологии, методы и приемы</b>	Интерактивный метод Метод коллективных работ
<b>Межпредметные связи</b>	История, литература, трудовое обучение

<b>Формы контроля</b>	Самооценка
<b>Используемые электронные образовательные ресурсы (ЭОР)*</b>	Электронные музыкальные и литературные носители
<b>Материально-техническое оснащение (дидактические средства и т.п.)</b>	Педагогу: ПК, проектор Учащимся: ватман, набор дат и названий, клей, карандаши, тетрадные листы бумаги с эффектом «состаривания»
<b>УМК (литературный ряд)</b>	Стихотворение
УМК (музыкальный ряд)	Звукоряд из мелодий военных лет
УМК (видеоряд)	Мультфильм "Василёк», видео военных лет «Объявление начала войны»
<b>Использованная литература и ресурсы</b>	

#### Ход занятия

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика
<b>1.Организационный момент</b> 3 минуты	<i>Приветствует детей.</i> <i>Проверяет готовность обучающихся к занятию, читает стихотворение ( Слайд 1)</i> Вспомним 41 год, Как сражался наш народ, Как узнала вся страна Слово страшное – ВОЙНА! ( Слайд 2) <i>Организует просмотр видеохроники «Объявление о начале Великой Отечественной войны»</i> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Wg9d">https://www.youtube.com/watch?v=Wg9d</a>	Самооценка готовности к уроку. Слушают стихотворение. Смотрят видеохронику.

	<p><a href="#"><u>bpBVLIU</u></a></p> <p><i>Создает эмоциональный настрой на урок.</i></p> <p>( Слайд 3)</p> <p>«Чтобы помнили...» - тема нашего занятия.</p>	
<p><b>2. Вводная часть</b></p> <p><b>7 минут</b></p>	<p>Предлагаю оформить плакат который наминал бы вам о ВОВ. <i>(Приложение 1)</i></p> <p><i>Выдвигает проблему. Выявляет познания учащихся о ВОВ.</i></p> <p>В 2020 году наша Родина отметит большой юбилей со дня Победы в войне. Давайте вспомни, что это за война.</p> <p><i>Побуждает к оформлению плаката. Во время оформления плаката фоном звучит музыка военных лет</i></p> <p><b>Вопросы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- как называется война (ВОВ)</li> <li>- назовите дату начала и окончания войны ( 22 июня 1941- 9 мая 1945)</li> <li>- как называлась наша Родина в годы войны</li> <li>- какое государство напало на нашу Родину</li> </ul> <p><i>Проверяет правильность заполнения плакатов, вместе с учащимися озвучивает ответы.</i></p>	<p>Дети решают проблему, демонстрируют знания. Отвечают на вопросы викторины, при необходимости выбирают ответы из предложенных, свои ответы оформляют в виде плаката.</p>
<p><b>2. Основной - деятельностный этап</b></p> <p><b>30 минут</b></p>	<p>В каждом населённом пункте нашей родины есть памятные места, посвященные ВОВ.</p> <p>Давайте вспомним некоторые из них.</p> <p><i>Выдвигает проблему.</i></p> <p><i>Организует детей на просмотр слайдов, обсуждение. Дополняет ответы кратким рассказом. (Приложение 2)</i></p> <p>( Слайд 4)</p> <p>1. <i>Аллея памяти п. Нижний Одес</i></p> <p>( Слайд 5)</p>	<p>Наблюдают памятники на слайдах, называют их, делятся своим опытом посещения памятников, слушают рассказ учителя.</p> <p>Комментируют увиденное.</p>

	<p>2. <i>Вечный огонь. Город Ухта</i></p> <p>( Слайд 6)</p> <p>3. <i>Мемориал «Вечная слава» в г. Сыктывкар</i></p> <p>( Слайд 7)</p> <p>4. <i>Монумент Победы в Москве</i></p>	
Физпауза	<p>( Слайд 8)</p> <p><i>Демонстрирует слайд «Физминутка»</i></p>	Маршируют под музыку.
	<p>Есть в нашей стране и необычные памятники</p> <p><i>Учитель сопровождает показ слайдов рассказом о необычных памятниках.</i></p> <p><i>(Приложение 3)</i></p> <p>( Слайд 9)</p> <p>1. <i>Мельница Гергардта</i></p> <p>( Слайд 10)</p> <p>2. <i>Ротонда</i></p> <p>( Слайд 11)</p> <p>3. <i>Памятник фронтовому треугольнику на Солдатском поле.</i></p> <p>( Слайд 12)</p> <p><i>Учитель сопровождает слайд чтением строк из письма майора Дмитрия Петракова.</i></p> <p><i>(Приложение 4)</i></p> <p>( Слайд 13)</p> <p><i>Рассказывает об истории фронтового</i></p>	<p>Извлекают информацию из слайдов, обсуждают, высказывают свои предположения. Слушают рассказ учителя. Изготавливают письмо – треугольник. Кратко рассказывают о своих прадедах или определяют область «незнания»</p>

	<p><i>треугольника. (Приложение 5 )</i></p> <p>( Слайд 14)</p> <p><i>Формулирует задание «изготовление письма-треугольника по образцу», организует учащих на изготовление треугольника.</i></p> <p><i>(Приложение 6)</i></p> <p>( Слайд 15)</p> <p>Письмо готово. Осталось подписать его. давайте адресуем письмо вашим прадедам - участникам ВОВ. Кто знает как их звали?</p>	
<p>Мотивация к продолжению самостоятельного поиска</p>	<p><i>Формулирует проблему «незнания» детей.</i></p> <p>( Слайд 16)</p> <p><i>Организует просмотр мультфильма «Василек». <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vEu2Ncg-Ulo">https://www.youtube.com/watch?v=vEu2Ncg-Ulo</a></i></p> <p><i>Организует обсуждение фильма, задаёт наводящие вопросы:</i></p> <p>– <i>от кого мальчик узнал имя своего дедушки?</i></p> <p><i>- где искал мальчик дедушку?</i></p> <p><i>- где нашёл дедушку?</i></p> <p><i>Мотивирует детей на дальнейший самостоятельный поиск информации о прадедах – участниках ВОВ в семье, с родителями.</i></p> <p>( Слайд 17)</p> <p><i>Предлагает пути решения проблемы.</i></p> <p>Как узнать про своего прадеда?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расспросить родителей, бабушек, дедушек, других родственников и друзей семьи</li> <li>• Вместе с родителями поискать фото, документы, письма в семейном архиве</li> </ul>	<p>Смотрят мультфильм. Обсуждают, находят ответы из сюжета мультфильма.</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>Узнав имя прадеда, уточнить информацию о нём можно в интернете на специальных сайтах и в книгах памяти</li> </ul> <p><i>Задаёт домашнее задание - вместе с родными узнать имена родственников – Участников ВОВ и подписать свои письма – треугольники. Читает стихотворение.</i></p> <p><b>Никто не забыт и ничто не забыто.</b></p> <p><b>Хоть радость Победы до боли грустна.</b></p> <p><b>А мы поклоняемся праху убитых,</b></p> <p><b>Когда к нам в Россию приходит весна.</b></p>	
<p><b>Стадия рефлексии</b></p> <p>5 минут</p>	<p><i>Организует и активизирует рефлексию при помощи приема «Незаконченное предложение» (Приложение 7)</i></p>	<p>Делятся впечатлениями, дают оценку своей деятельности на занятии.</p>

Приложения:

Приложение 1 шаблон плаката и листы с вариантами ответов для вырезания и наклеивания на плакат

-----2 информационные листовки «Памятники, посвященные ВОВ»

-----3 информационные листовки «Необычные памятники»

-----4 письмо майора Дмитрия Петракова

-----5 информационная листовка «История фронтового треугольника»

-----6 схема изготовления письма-треугольника

-----7 рефлексия

Приложение 1 Шаблон плаката «Напоминание о войне» и варианты листов - ответов для наклеивания на шаблон ( разрезать по пунктирным линиям)

Название войны -

Дата начала войны -
Дата окончания войны -
Название нашей страны во время войны -
Какое государство напало на нашу страну –

Варианты ответов (разрезать по пунктирным линиям)

22 мая	Россия
22 июня	Советский союз (СССР)
9 мая	Русь
1 мая	Российская Федерация
1941 год	США
1942 год	Фашистская Германия
1945 год	Великобритания
1944 год	Франция

Приложение 2

### **Нижний Одес - Аллея памяти**

Стелла с фамилиями жителей поселка – участников ВОВ.

### **Ухта – вечный огонь славы**

9 Мая 1980 года, в день 35-летия Победы, на набережной Ухты был открыт Памятный знак ухтинцам, погибшим на фронтах Великой Отечественной войны, и зажжен Огонь Вечной Славы.

Мемориал представляет собой пятиконечную звезду, вписанную в окружность диаметром 14 метров. От ее лучей взметнулись ввысь 15-метровые плоскости, которые

символизируют приспущенные знамена, но могут рассматриваться и как ладони, оберегающие огонь от ветров. Вертикальные плоскости объединены кольцом, на внутренней стороне которого изображен венок, на внешней – пять орденов Отечественной войны. Внутри мемориала, в центре, горит символический Огонь Вечной Славы. На площади перед памятным знаком размещены восемь гранитных плит с символическими текстами. Справа – на русском, слева – на коми языке.

### **Сыктывкар – мемориал «вечная слава»**

Мемориал воздвигнут в 1961 году на месте здания Горвоенкомата, откуда сыктывкарцы отправлялись на фронт. На постаменте установлена чаша с "вечным огнем", надпись "памяти павших - родная земля" и 3-х фигурная композиция скульптур.

Бронзовая скульптура олицетворяет скорбящих женщин — жену (в центре), дочь и мать солдата. Женщина в центре подносит к чаше кедровую ветвь, увитую лентами. Рядом с памятником по сторонам расположены памятные объекты в виде оборонительных заграждений. На алюминиевых плитах увековечены фамилии и имена 5693 воинов, павших в боях, умерших от ран и пропавших без вести. По правую руку от чаши с "вечным огнем" установлены доски с погрудными барельефами (26 изображений) земляков, удостоенных звания Героя Советского Союза.

С начала 1990-х гг. в республике проводится поисковая работа по уточнению фронтовых судеб участников войны, в результате которой на мемориальные плиты вносятся новые имена.

В 2000 г. - накануне 55-летия со дня Великой Победы напротив досок с барельефами земляков-героев были установлены доски с барельефами (13 изображений) земляков - Полных Кавалеров ордена Славы.

### **Могила Неизвестного Солдата**

На надгробной плите установлена бронзовая композиция — солдатская каска и лавровая ветвь, лежащие на боевом знамени.

В центре мемориала — ниша с надписью «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен» с бронзовой пятиконечной звездой в центре, в середине которой горит Вечный огонь славы.

Слева от могилы- с надписью: «1941 Павшим за Родину 1945»; справа — гранитная аллея с блоками. На каждом блоке — название города-героя и чеканное изображение медали «Золотая Звезда». В блоках содержатся капсулы с землёй городов-героев.

Приложение 3

### **Ротонда**

На северной окраине Воронежа сохранились остатки здания областной больницы, разрушенной фашистами во время боёв за Воронеж в годы Великой Отечественной войны. От построенного в предвоенные годы здания остался только искореженный громадный железобетонный купол, поддерживаемый многочисленными колоннами. Ротонда напоминает людям, каким увидели город наши воины, освободившие его 25 января 1943 года.

**Мельница Гергардта в Волгограде** – это разрушенное во времена Великой Отечественной войны здание, оставленное в руинах как память потомкам о жестоких боях Сталинградской битвы. Эта историческая постройка, в некоторых справочниках именуемая мельницей Грудина, входит в состав музея-панорамы «Сталинградская битва»....

Приложение 4 Письмо гвардии майора Д. А. Петракова дочери

Моя черноглазая Мила!

Посылаю тебе василек... Представь себе: идет бой, кругом рвутся вражеские снаряды, кругом воронки и здесь же растет цветок... И вдруг очередной взрыв... василек сорван. Я его поднял и положил в карман гимнастерки. Цветок рос, тянулся к солнцу, но его сорвало взрывной волной, и, если бы я его не подобрал, его бы затоптали. Вот так фашисты поступают с детьми оккупированных населенных пунктов, где они убивают и топчут ребят... Мила! Папа Дима будет биться с фашистами до последней капли крови, до последнего вздоха, чтобы фашисты не поступили с тобой так, как с этим цветком. Что тебе непонятно, мама объяснит.

Д. А. Петраков

18 сентября 1942 г.

Приложение 5

**Организация военно-полевой почты** рассматривалось правительством СССР как дело государственной важности. "Каждое письмо, посылка.... вливают силы в бойцов, вдохновляют на новые подвиги", особо подчеркивалось в передовице газеты "Правда" в августе 1941

Конверт-треугольник — обычно тетрадный лист бумаги, сначала загнутый справа налево, потом слева направо. Оставшаяся полоса бумаги (поскольку тетрадь не квадратной, а прямоугольной формы) вставлялась, как клапан, внутрь треугольника. Готовое к отправке письмо не заклеивалось — его всё равно должна была прочитать цензура; почтовая марка была не нужна, адрес писался на наружной стороне листа.

Во время Великой Отечественной войны ежемесячно только в действующую Красную армию доставлялось 70 миллионов писем. В годы войны основная переписка шла между родными на фронте и в тылу.

Важным было сохранение военной тайны: надо было не дать возможности врагу по содержанию писем получить сведения о дислокации частей, их вооружении и проч. Для этого была создана военная цензура. Все письма с фронта в обязательном порядке просматривались, любые спорные места вымарывались чёрной краской. На почтовые отправления ставился штамп «Проверено военной цензурой».

Приложение № 5 шаблон изготовления письма-треугольника



Приложение 6 Рефлексия

Поделись впечатлениями и закончи одно из **предложений**

- Меня сегодня удивило...
- Я узнал..
- Было интересно...
- Мне было трудно...
- Я работал на уроке...